ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 12 «Сказка»
Протокол от «26» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 12 «Сказка»
_____ Ж.Н. Кислова
Приказ от « 26 » августа 2024 № 222

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «26» августа 2024 г. №1

Программа коррекционно-развивающей работы
для обучающихся детей 6-7 лет
с расстройствами аутического спектра
Разработана на основе адаптированной образовательной
программы для обучающихся детей
с расстройствами аутического спектра
МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка»

Автор: Матушкина Ольга Петровна
педагог-психолог

Фролово, 2024 г.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутического спектра

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 2
1.1. Пояснительная записка 2
1.2. Цели и задачи Программы 2
1.3. Характеристика особенностей детей с расстройствами аутического спектра. 3
1.4. Планируемые результаты. 4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 5
2.1. Задачи образовательной работы по возрастным группам. 5
2.2. Социально-коммуникативное развитие 5
2.3. Развитие познавательной деятельности 6
2.4. Целевые установки по художественно-эстетическому развитию 8
2.5. Физическое развитие 8
2.6. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС. 9
2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми: 17
2.8. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС. 18
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива во взаимодействии с детьми с РАС: 19
2.10.Взаимодействие с родителями (законными представителями) 20
2.11. Формы совместной деятельности в образовательной организации. 21
III. III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 22
3.1.Условия реализации программы. Режим дня. 22
3.2. Календарный план воспитательной работы 22
3.3. Организация предметно-пространственной среды. 35
3.4. Учебно-методическое сопровождение программы: 36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся детей с расстройствами аутического спектра педагога-психолога МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка», разработана на основе адаптированной образовательной программы для детей с расстройствами аутического спектра муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 12 «Сказка» городского округа город Фролово.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает программу коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутического спектра.

Общеразвивающая и коррекционно-оздоровительная работа, представленная в Программе, обеспечивает всестороннее развитие детей с расстройствами аутического спектра.

1.2. Цели и задачи Программы

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

1. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. Детство-Пресс, 2021 год.
2. Программа JASPER для детей с аутизмом. Развитие совместного внимания, символической игры, вовлеченности и регуляции / Конни Казари, Аманда К. Гулсруд, Стефани Шир, Кристина Стробридж; Пер. с англ. — М. : Альпина ПРО, 2023. — 383 с.

1.3. Характеристика особенностей детей с расстройствами аутического спектра.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного,звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга).

Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно, в связи с этим, на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

1.4. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
4) выражает желания социально приемлемым способом;
5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
8) различает своих и чужих;
9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
2) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
13) знает некоторые буквы;
14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
15) различает "большой - маленький", "один - много";
16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
19) пользуется туалетом (с помощью);
20) владеет навыками приёма пищи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи образовательной работы по возрастным группам.

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

2.2.Социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и

педагогических работников в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

2.2.1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

2.2.2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

2.2.3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

2.2.4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

2.2.5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

2.3. Развитие познавательной деятельности

в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

2.4. Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

2.5. Физическое развитие

реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются

важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

2.6. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

2.6.1. Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

2.6.2. Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на занятиях и в свободное время;
- соблюдать регламент поведения в детском саду.

2.6.3. Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможнагиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;

- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

2.6.4. **Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.**

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

2.6.5. **Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.**

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

2.6.6. **Основы обучения обучающихся с РАС чтению:**

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипии очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению приРАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к

другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультанирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

2.6.7. **Основы обучения обучающихся с РАС письму:**

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, -негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми

графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),

обводка по частому пунктиру (кратковременно),

обводка по редким точкам (более длительный период),

обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),

самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным

фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючочком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";
- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ъ", "ь", "ы";
- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";
- четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";
- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";
- шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";
- седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "И", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике

безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

2.6.8. **Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:**

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

- трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;
- фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия

задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы,

предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.8. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.8. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива во взаимодействии с детьми с РАС:

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его

привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.10.Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: формировать сотрудничество между семьей и педагогами МКДОУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями

воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1.Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
2.Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
3.Объединять усилия для развития и воспитания детей;
4.Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
5.Распространять педагогические знания среди родителей.

2.11. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

Наблюдение
Посещение семьи.
Беседа
Анкетирование
Сочинение
Обобщение полученной информации.
День открытых дверей Встречи - знакомства.
Индивидуальные беседы.
Консультации.
Родительские собрания - встречи.
Стенды – наглядная форма предъявления информации.
Памятки.
Буклеты.
Переписка педагогов и родителей.
Выставки
Медиатека.
Акция.
Вечера музыки и поэзии.
Воскресный семейный абонемент.
Семейная гостиная
День семьи
Праздники в детском саду.
Прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей.
Проектная деятельность педагогов, детей и родителей.
Семейный театр
Родительский университет
Мастер-классы.
Тренинг
Семейная ассамблея.
Семейный календарь.
Музей семейной культуры.

III. III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Условия реализации программы. Режим дня.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-9.30	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	9.30-10.00	Оформление документации
	10.30-11.30	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
Вторник	8.00-8.30	Подготовка к занятиям
	8.30-9.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	9.30-10.00	организационно-методическая работа
	10.00-11.00	Психодиагностика(индивидуальная, групповая)
	11.00-11.30	Оформление документации
Среда	13.30- 14.00	Консультирование педагогов, воспитателей, психологическое просвещение
	14.00-15.00	Консультирование родителей(индивидуальное)
	15.00-17.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
Четверг	8.00-10.00	организационно-методическая работа
	10.00-11.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
Пятница	8.00-9.00	Консультирование педагогов, воспитателей, психологическое просвещение
	9.00-10.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
	10.00-10.45	Консультирование родителей (индивидуальное)
	10.45-11.30	Оформление документации

3.2. Календарный план воспитательной работы

на 2024 – 2025 учебный год

Дата	младший/средний возраст	старший/подготовительный возраст	Событие для воспитательной работы
СЕНТЯБРЬ			
1 (2) сентября	День знаний – познавательно – игровая программа		Традиционно в этот день проходят праздничные мероприятия о знаниях, мире, безопасности, мужестве.

6 (8) сентября		«Я поведу тебя в музей» «Недаром помнит вся Россия…»	- Презентация «Бородинское сражение — 1812г.», - Портреты героев войны 1812г.: Кутузов М.И., Давыдов Д. В., Багратион П.И., беседа о великих полководцах.
9 сентября	«Я поведу тебя в музей» - Мой любимый детский сад!	«Я поведу тебя в музей» Хлеб всему голова! Урожай с полей Нижнего Поволжья	- Познавательная экскурсия по детскому саду. - Экскурсия в зимний сад «Хлеб всему голова» - иллюстрации, макеты, коллекции, гербарии злаковых культур. - Лабораторный центр в группе. Просмотр презентации. - Дидактические игры о хлебобулочных изделиях, о выращивании хлеба. - Художественная литература, энциклопедии. - Встреча с хлеборобом, человеком, выращивающим хлеб. Экскурсия в пекарню (по возможности). Выставка репродукций картин Н. Арефьевой «Хлеб всему голова»
13 сентября	«С днем рожденья, милый город – нефтяников!»		Рассматривание альбомов с достопримечательностями города. Рассматривание иллюстрированного паспорта города Фролово О знаменитых людях малой Родины. Квест игра «По улицам Фролово» Продуктивная деятельность «Моя родная улица, мой дом!»
16-19 сентября	Неделя безопасности (ПБ, ПДД)		- Встреча с сотрудниками МЧС. - Мюзикл «Кошкин дом» (пожарная безопасность) - Сюжетно-ролевые и творческие игры. - Спортивные эстафеты. - Ознакомление с правилами ПБ, ПДД посредством чтения и обсуждения литературных произведений. - Разыгрывание чрезвычайных ситуаций. - Просмотр обучающих мультфильмов. - Конкурс рисунков «Правила ОБЖ, знания надежные». - Обучающая викторина «Азбука безопасности». - Подвижные игры. - Работа кружка «Успех каждого

			ребенка»
20 сентября	Осенины – «Едет с дачи урожай!»		- Праздничное развлечение - Осенние эстафеты с семьями «Марафон здоровья»
23 сентября		«Великие люди Великой России!» Дмитрий Донской – Куликовская битва (1380г)	- Презентация «СВЯТОЙ БЛАГОВЕРНЫЙ КНЯЗЬ ДМИТРИЙ ДОНСКОЙ» - Обыгрывание макета «Великое сражение!» - Заучивание пословиц о России, полководцах.
25 сентября		«Я поведу тебя в музей» Мир большого спорта	- Знакомство с олимпийскими спортсменами Волгоградской области, используя фото зону «Герои спорта»
27 сентября		Международный день туризма «Весёлые туристы»	- Спортивная тропинка с эстафетами. - Привал – разбивка палатки, песни.
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников		- Дидактическая игра «Профессии детского сада». - Загадки про детский сад. - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». - Составление сюжетных рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад».
ОКТЯБРЬ			
1 октября	Международный день пожилых людей		- Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» (поздравительная программа для Фроловского совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов) - «Бабушка рядышком с дедушкой» - просмотр фото из семейного архива и беседа. - Выставка творческих работ «Золотые руки наших бабушек и дедушек». - Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка и дедушка» исп. Детский хор. - Педагогическая игровая ситуация - игра на развитие мелкой моторики рук - «Поможем бабушке» (наматывание ниток в клубок).
1 октября	«В мире музыки»		Сюжетно-ролевые игры: «Топ – топ» «Музыкальный магазин» «Мы артисты» Музыкальный конкурс «Музыкальная шкатулка» Строим музыкальный театр.
1 октября		«Я поведу тебя в	Виртуальное путешествие в музей

		музей»	музыкальных инструментов Е. Н. Пушкина.г. Волгограда.
5 (4) октября	День защиты животных	День учителя	- Просмотр презентации - «Его Величество, Учитель!» - «Знакомство с Красной книгой» - Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут…» - Просмотрпрезентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных. - Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику» -Рисование «Мое любимое животное»
9 октября	День чтения	Экскурсия в городскую библиотеку	- Рассматривание детских книг, чтение - Волонтерская деятельность «Книжка – малышка для малышей!» (старший возраст) - Знакомство с городской библиотекой. Чтение отрывком любимых произведений.
14 октября	«Все работы хороши» – профессии (ранняя профориентация)	Труд взрослых – профессии работника сельского хозяйства (ранняя профориентация)	Формирование первичных навыков социализации у детей 5-7 лет через знакомство с трудом взрослых, с сельскохозяйственными профессиями через создание макета фермерского хозяйства. 1.Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?» 2.Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей 3.Настольная развивающая игра «Профессии» 4. Виртуальная экскурсия на пасеку, ферму, на поле и др.
2 неделя октября		Прогулка-экскурсия в городской парк «Осенняя пора, очей очарованье»	-Правила друзей природы. -Словесный портрет «Осень расписала мой город!» - Пословицы и поговорки. Загадки. - Игра «Угадай» (угадать от какого дерева лист, плод). - Игра «Составь узор» (составление узора из осенних листьев). - Наблюдение за живыми барометрами. -Собрать для гербария красивые листья.
2 неделя октября	«Где Дон, поля, там полны закрома» Семейные обряды казачьи традиции заготовки на зиму.		- Книга повара «Бабушкины секреты» - Казачьи соленья и варенье – иллюстрации, фото - СРИ «Погребок»

			- Продуктивная деятельность «Урожай собирай и на зиму запасай»
18 (20) октября	День отца		- Спортивные соревнования с папами ««Папа может все»!» - Творческий рассказ «Как я играю с папой!» - Продуктивная деятельность «Сюрприз для папочки» -Выставка фото «Вот он, какой папочка родной»
24 октября	Именины у русской матрешки		Игры-конкурсы. Загадки. Народные хороводные игры. Раскрашивание шаблона матрёшки
НОЯБРЬ			
3 ноября	«Великие людиВеликой России!» День творчества С.Я. Маршака		«Книжный мир Маршака» Театрализованные сценки по творчеству поэта
4 ноября	День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		- Беседы с детьми с просмотром иллюстраций: «День народного единства - история», «Знаменитые люди родного края, Волгоградской области», «О чем рассказывают памятники», «Природные богатства земли Волгоградской». - Рассматривание карты Волгоградской области. - Конкурс чтецов среди детей старшего возраста «Мы — Россияне».
9 ноября	«Великие люди Великой России!» Толстой детям! 195 - летие		- «В гостях у дедушки Толстого» - обзор детской литературы - Придумывание различных окончаний к произведениям Л.Н. Толстого - Драматизация сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Показ сказки детям младшей группы - Книжный марафон «Доброе русское слово для всей земли» -«Филиппок и все, все, все». Литературная игра – загадка».
10 ноября		День Полиции	- Спортивно – игровая программа «Полиция – друг и защитник!»
12 ноября	Синичкин день		- Беседа «Зиновий-синичник» - русский народный праздник»»; - Обсуждение проблемных ситуаций: «Почему синички и воробьи зимой поселяются рядом с человеком?», «Чем питаются птицы зимой?». - Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»

			-Целевая прогулка: наблюдение за птицами на участке детского сада - Игры – имитации движения птиц
18 ноября	День рождения Деда Мороза– праздничное мероприятие во всех возрастных группах		- Игровая познавательная деятельность: Беседа с просмотром иллюстраций «День рождение Деда Мороза», «Великий – Устюг вотчина Деда Мороза», «Профессия Деда Мороза», «Зачем приглашают Деда Мороза?»,«Как поздравить Деда Мороза?». - Показ презентации «Родина Деда Мороза Великий – Устюг». - Дидактические игры: «Составление пожеланий ко дню рождения Деда Мороза», «Какими словами можно охарактеризовать Деда Мороза?», «Что можно подарить деду Морозу».
		«Великие люди Великой России!» Михайло Васильевич Ломоносов – первый русский выдающийся ученый, профессиональный исследователь природы	- Игра-путешествие «Жизненный путь М. В. Ломоносова»
20 ноября	Всемирный день ребенка		Тематическое занятие «Дети - граждане России» Д/и «Мы веселая команда» Игровая программа «Остров детских желаний» «Смейся и будь здоров» - игровая программа. Д/и «Ровным кругом, друг за другом» Конкурс рисунков «Глазами детей…» Путешествие-игра «Сказочная страна детства»
22 ноября		«Великие люди Великой России!» Александр Васильевич Суворов - величайший полководец мира	- Книжно – иллюстрированная выставка «И гением он был в бою любом…» - Презентация «Наука побеждать» -Спортивные эстафеты «Суворовское училище»
23 ноября	«Великие люди Великой России!»		- «Узнай сказку по контуру» - Вспомни и составь рассказ по

	День творчества Н.Н. Носова		картинкам - Театр «Расскажи историю без слов!»
25 ноября	День Матери		- Вернисаж детских работ (выполнение детьми с помощью родителей и педагогов) - «Образ матери в искусстве» - рассматривание, беседа - Выставки творческих работ «Наши мамы не простые – у них руки золотые!» - Праздничная программа «Мамочка милая, мама моя, как хорошо, что ты есть у меня!»
29 (30) ноября	День Государственного герба РФ		- Музыкально – игровая программа «Славься страна! Мы гордимся тобой!» - Мультфильм «Герб России для детей» - беседа. - Государственные символы России: герб, флаг. Рассматривание. Беседа. Дидактическая игра. - Мини – музей:монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода с изображениями государственной символики РФ.
ДЕКАБРЬ			
2 (1) декабря	Ура! В город к нам пришла Зима!	День воинской славы	- Просмотр и беседа по серии картин «Зимушка – зима» - Пластический этюд «Снежинки кружатся» - Игра – РТИЗ «зимние узоры» - Выяснение знаний детей об истории своей страны и военных сражениях, проходивших на малой родине, где они живут; о былинах и сказках, об армии и видах войск и т. п. - Чтение книг, слушание песен, просмотр фильмов на военную тематику, в которых отображаются подвиги героев войны. - Встречи с родителями детей; беседы о войне, о родственниках, принимавших участие в боевых действиях, о фотографиях, хранящихся в семейном альбоме. - Подготовка небольшого рассказа на тему: «Моя семья и война», «Мой дедушка — военный», «Медсестра на войне» и т. д.
3 декабря		День неизвестного солдата	- Беседа «История создания праздника «День Неизвестного

			солдата». - Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата»)
4 декабря	День заказов подарков Деду Морозу		- Изготовление посылок, открыток, телеграмм - Звуковое письмо «Добрый дедушка Мороз, я жду новогоднего чуда!»
5 декабря		День добровольца (волонтера) в России	- Акция «Дорогою добра!» волонтеры – дети старшего возраста у яселек. - Кладовая добрых дел - Анализ русских народных сказок
8 декабря	День художника		- «Я поведу тебя в музей» - музей изобразительных искусств им. И.И.Машкова. - Рассматривание иллюстраций к сказкам, раскраски (для малышей)
9 декабря		День Героев Отечества	- «России верные сыны и дочери» беседа о подвигах односельчан. - Можешь ли ты назвать себя героем? Расскажи, какой подвиг можешь совершить ты? Есть ли герои в твоей семье, расскажи о них - Сюжетно-ролевые игры «Медицинская сестра», «Военные на посту»
10 декабря		Всемирный день футбола	Спортивное развлечение «Веселые старты» посвящённые Всемирному дню футбола
12 декабря		День Конституции РФ	- Тематические занятия «Наша Родина – Россия!»", «Герб, флаг, гимн России» - Беседы с детьми на темы: «Мы граждане России», «Права детей», «Что такое закон?».
4 неделя декабря	Новогодний карнавал		- Новогодние приключения
ЯНВАРЬ			
13 января	Международный день «Спасибо»		- «Правила вежливых ребят» - Игра-драматизация по сказке С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке». - Акция «Спасибо в ладошке» -Загадки «Угадай вежливое слово» - Игра «Собери спасибо»
13 января		«Русская старина»	- Игровая программа «Рождественские праздники на Руси»
14 января		Едим в заповедник! День заповедников и	- Презентация для дошкольников по теме. На территории Волгоградской

		национальных парков России	области созданы 7 природных парков: «Волго-Ахтубинская пойма», «Донской», «Эльтонский», Щербаковский», «Нижнехоперский», «Цимлянские пески», «Усть-Медведицкий».
16 января	День зимних забав «Эх, прокатимся сейчас!»		- Санный поезд - Ледяная крепость - Снежная атака
20-24 январь		Неделя хоккея «Трус не играет в хоккей!»	- Хоккейный матч между старшим дошкольным возрастом
22 января		«Великие люди Великой России!» Софья Васильевна Ковалевская – царица математики	- «Добро пожаловать в «Математическую гостиную!»
27 января	«Фабрика Снежной Королевы» Экспериментально – исследовательская деятельность		- Заморозка цветных льдинок - «Снег и лед – это вода» - «Какие снежинки?!2 - Равен ли бокал снега бокалу воды?! - Чистый ли снег? - Мыльные пузыри на морозе! - Польза снега для живой природы!
30 января	День Деда Мороза и Снегурки		Игровая программа
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя февраля		«Я поведу тебя в музей»	- Выставка репродукций картин на тему «Дети войны. Дети мира»: Н. Черниковой «Теплое утро», «Дети на веранде», «Дети на Набережной», «Волгари»; В. Литвинова «Катюша»; Л. Гоманюка «Ксюша» и др. - «Дом Павлова»- Этот дом героически защищала группа бойцов 13 Гвардейской дивизии под командованием сержанта Павлова Якова Федоровича.
2 февраля	82 год Великой Победы в Сталинградской битве!		- Просмотр мультфильмов о героях, о войне - Музыкально – спортивное развлечение, посвящённое годовщине Сталинградской битвы«Победа под Сталинградом»
7 февраля	День изобретения – творческая мастерская «САМОКАТ»		- Мультимедийная презентация о великих изобретателях и их изобретениях - Игра «Что было «до» - изобретение из бросового материала
7 февраля		«Великие люди Великой России!» (знакомство детей с	Клуб «Маленькие знатоки» - опыты и эксперименты

		Д. Менделеевым)	
17 февраля	«Великие люди Великой России!» Все лучшее детям! Творчество Агнии Барто		«Весёлые строчки для небольших человечков» - досугового мероприятия путешествие по творчеству Агнии Львовны Барто
19 февраля		«Я поведу тебя в музей» информации об известных земляках (г.Фролово, г.Волгоград): воинах, спортсменах, поэтах, писателях, композиторах	- Фотоэкскурсия
20 февраля	День родного языка		- Выставка книг русских писателей. Стенд «Край родной, край любимый». - Тренинг «Ожившие картины». - Чтение р.н. сказок «Царевна - лягушка», «Об Иване-царевиче и сером волке». - Русская народная игра «Плетень».
21 февраля	День Защитника Отечества		«Есть такая профессия – Родину защищать!» Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
25 февраля		День казачества	«Казачья Ярмарка»: - Посещение мини-музея «Казачья изба». - Презентация «Казаки и их традиции» - Спортивные эстафеты «На Дону закон такой: всех врагов с земли долой»
24 февраля - 2 марта	Масленичная неделя		Народные обряды, гулянья
28 февраля		«Великие люди Великой России!» «Маргарита Агашина – поэт - песенник»	Вечер поэзии «Легенда Волгограда — Маргарита Агашина»
28 февраля	Широкая масленица		Русское гулянье - «Масленица гуляет, всех на праздник созывает»: - Рассматривание картины С. Кожина «Масленица. Проводы»; К. Крыжановского «Масленица. Прощеный день в крестьянской семье»; А. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы». - Просмотр мультфильма «Масленица» («Смешарики»). - Хороводы, игры, забавы.

МАРТ			
1 неделя марта	Международный женский день		Праздничное мероприятие во всех возрастных группах
4 марта		«Разговоры о важном»	Работа по теме «Моя семья, моя опора!»
14 марта	День рождения первой азбуки!		Игровая программа
17 марта	Всемирный день цветных карандашей	«День Герасима Грачевника»	Фольклорное развлечение - Театрализованное представление «Чудо в коробке»
18 марта		День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическая акция «Мы едины и непобедимы!»
19 марта		День родного Поволжья	«Дон-батюшка, да Волга-матушка» - песенно - игровая программа
21 (22) марта		«Сороки»	Фольклорное развлечение
24 – 28 марта	Неделя театра		Проектная деятельность «Театр – это таинство, сказка, волшебство…»
24 марта	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов		Презентация «Вода — основа жизни на Земле» 1. Беседы о воде, её роли в жизни человека. 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода». 3. Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки» и др. 4. Чтение художественной литературы. 5. Наблюдение за водой во время прогулок. 6. Чтение познавательных рассказов о реках, озерах 7. Чтение детской художественной литературы: Э. Шим "Камень, ручей, сосулька и солнце", Е. А. Баратынский "Весна", сказка народов Сибири "Живая вода"
28 марта		«Великие люди Великой России!» К. Э. Циолковский и С. П. Королев: основатели космической науки	Краткосрочный проект «К. Э. Циолковский и С. П. Королев: «Полететь к другим планетам»
31 марта	«Великие люди Великой России!» Корней Иванович Чуковский		- Презентация «Жизнь и творчество Корнея Чуковского» - Продуктивная деятельность «Герои сказок К. Чуковского» - Литературное путешествие «Дорогами сказок К. И. Чуковского»

АПРЕЛЬ			
1 апреля	Международный день птиц		Игровая программа «Небо будет живым, пока в нем будут птицы!»
2 апреля		Международный день детской книги. День рождения Г.Х. Андерсена – великий сказочник	- Литературная викторина по творчеству Андерсена - Акция «Книжка заболела» - Волонтерская деятельность «Книжка – малышка малышам»
7 апреля		Всемирный день здоровья	Сдача норм ГТО
7 (6) апреля	День русской сказки		- Театральная деятельность
12 апреля		День космонавтики	- Спортивно – музыкальный праздник «Поехали!»
17 апреля		«Я поведу тебя в музей» Семен Федорович Щедрин художник-пейзажист	- Просмотр презентации – знакомство с творчеством
18 апреля		«Великие люди Великой России!» Князь Александр Невский	Краткосрочный проект «Защитник земли русской! Князь Александр Невский»
21 апреля		«Я поведу тебя в музей» Писатель моего города	Экскурсия в городскую библиотеку - встреча с Л.И. Чеботаревой
22 апреля	Всемирный день Земли		Музыкально – литературная программа «Ты у меня одна, планета Земля!»
24 апреля		Писатель моего края	Час поэзии - произведения литературы Волгоградских авторов
30 апреля		День пожарной охраны	спортивные состязания «МЧС спешит на помощь!»
ПОБЕДНЫЙ МАЙ			
1 мая	День труда		Праздничное мероприятие во всех возрастных группах
7 мая		«Великие люди Великой России!» Творчество П.И. Чайковского	Музыкальная гостиная
8 мая	День Победы		Праздничное мероприятие во всех возрастных группах
13 мая		День Черноморского флотаВМФ России	Спортивное развлечение
15 мая		Соловьиный праздник	Фольклорное развлечение
16 (18) мая		Международный день музеев	Презентация – самые известные музеи мира. Музеи г. Волгорада.
23 мая		«Я поведу тебя в музей»	виртуальная экскурсия в музей русского живописца А.К. Саврасова
28 мая		День пограничника в	Спортивные состязания «На страже

		России	Родины»
30-31 мая		Выпускной бал	«До свиданья, детский сад!»
По дорожке, по тропинке, в край родной ИЮНЬ идёт			
1 июня	День защиты детей		Музыкально – игровая программа «Шире круг»
5 июня	Всемирный день окружающей среды (День эколога)		- Экологический конкурс « Будем природу беречь» - Театрализованная деятельность «Как Муравьишка лес спасал»
6 июня	День русского языка		- Путешествие по сказкам Пушкина
8 июня	День Святой Троицы		-«Троицкие забавы» фольклорный праздник
9 июня	Международный день друзей		- Развлечение «Дружба это солнце на рассвете»
12 июня	День России		- Музыкально – спортивное мероприятие «Я живу в России»
22 июня		День памяти и скорби	- Флешмоб«Помните, через века, через года, — помните!»
23 июня	День олимпийских игр		- «Веселые старты»
30 июня	День рождения самой главной героини русских волшебных сказок Бабы Яги		- Фольклорный праздник
Июль, как летний гость, Солнечный и жаркий			
3 июля	день ГИБДД/ГАИ		- Развлечение с дядей Спепой
7 июля		День воинской Славы России	- Я бы в Армию пошел! – эстафеты
7 июля	Иванов день		Праздник Ивана Купала – игры с водой
8 июля	День семьи, любви и верности		- «Ромашковое поле» - игры
13 июля	День рыбака		Игры «Ловись рыбка, большая и маленькая»
28 июля	День Военно – Морского флота		По морям, по волнам» - спортивное развлечение
Август, август – детям радость!			
2 августа		День Воздушно – десантных войск	Спортивные эстафеты «Голубые береты»
2 августа	Ильин день		«Детвора, нам купаться всем пора!»
5 августа	День светофора		Игровая программа «Мой друг – светофор»
10 августа	День физкультурника – спортсмена		Веселые эстафеты «Всем на старт!»
22 августа	День государственного флага РФ		Флешмоб «Великая страна – моя Отчизна!»
31 августа	Прощание с летом		Праздник «До свидания, лето!»

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Зонирование рабочего пространства кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Исходя из этого, оно разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Рабочая зона педагога-психолога Данная зона позволяет мне подготовиться к работе (занятиям, консультациям); хранить рабочую документацию, методическую литературу; обрабатывать данные обследований.

Зона коррекционно-развивающей работы, для индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий.

Сенсорный столик

Центр социально-эмоционалного развития. Позволяет развивать эмоциональную сферу детей: понимать собственные эмоциональные состояния и состояния других людей. Зеркало настроения

Шкаф для методических пособий, игрового материала, картотеки игр, диагностического инвентаря

Центр песка и воды. Создан для проведения специально организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми коррекционной, развивающей и обучающей образовательной деятельности. Направленные на профилактику и преодоление стрессов, страхов, переживаний. Творческая работа

способствует снятию у ребенка напряжения. Трогая **песок**, дети развивают мелкую моторику рук, а определяя необходимое количество **песка**, развивают глазомер.

Зона ожидания.

3.4. Учебно-методическое сопровождение программы:

1. Башина В.М., Козлова И.А., Ястребов В.С., Симашкова Н.В. и др. Организация специализированной помощи при раннем детском аутизме (Методические рекомендации). — М., 1989.
2. Диагностика и развитие социально-бытовых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2020.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. - М.: Просвещение, 1991.
4. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с
5. Программа JASPER для детей с аутизмом. Развитие совместного внимания, символической игры, вовлеченности и регуляции / Конни Казари, Аманда К. Гулсруд, Стефани Шир, Кристина Стробридж ; Пер. с англ. — М. : Альпина ПРО, 2023. — 383 с
6. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ.ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
7. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования // Практика управления ДОУ. – 2014. – №1. – с. 32–50.

Календарно – тематическое планирование
для обучающихся детей с расстройствами аутического спектра
Примеры игр и игровых упражнений.

Приложение 1.

Сентябрь	Диагностика
Октябрь	**-Игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков.** **" Подражание стуку"** (имитация) **Цель:** подражание при использовании различных предметов действиям взрослого как условие социального опыта. **Содержание:** педагог сидит напротив ребенка, держа в руках два молоточка. Один молоточек дать ребенку. Сосредоточить внимание ребенка, двигая предметом на уровне его глаз туда и обратно. Затем постучать ритмично по столу. Ребенок должен повторить ваши движения. Если ребенок игнорирует выполнение задания, используем метод «Рука в руке». Поощряем самостоятельное выполнение задания заранее предусмотренным стимулом. -Игры на развитие сенсорных навыков (с красками) **«Цветная вода»** Для игры потребуются акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым). Расставьте стаканы в ряд на столе и наполните водой. Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов — красный, желтый, синий, зеленый (можете начинать с любимого цвета ребенка, если такой есть, это поможет вовлечь ребенка в игру) — и разведите в одном из стаканов. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребенка, внесите элемент «волшебства»: «Сейчас возьмем на кисточку твою любимую желтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!»
Ноябрь	**-Игровые упражнения на развитие психических процессов и познавательной сферы.** **«Вспомни и покажи».** **Цель:** развивать память, внимание. Игровой материал и наглядные пособия: 4 карточки с разными картинками (зайчик, цветок, солнышко, машинка). **Содержание:** разложить картинки перед ребенком, рассмотреть их. Затем перевернуть изображениями вниз, не изменяя их местоположение. Предложить ребенку показать, где спряталась та или иная картинка: «Сейчас мы проверим, кто здесь прячется? Молодец, правильно показал!» Раскрыв все карточки, поменять их местами, фиксируя на этом внимание ребенка. Вновь перевернуть и повторить игру. -Игры на развитие сенсорных навыков (с красками) **«Кукольный обед»** Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол и мишек и угостите их разными напитками. В игре красная вода превращается в томатный сок, белая — в молоко, оранжевая — в фанту, а коричневая — в кофе… Можно затеять игру в «Ресторан» или «Кафе», учитывая опыт и возраст ребенка. Игра может стать поводом поупражняться в счете — посчитайте стаканы с напитками, чтобы они соответствовали количеству «гостей». Используя стаканчики разного размера, можно знакомить ребенка с понятием величины.
Декабрь	**-Игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков.** **" Найди игрушку»**. (Визуальное восприятие).

	Цель: развитие визуального внимания памяти, удерживание представления о предмете в течение короткого периода. **Содержание:** взрослый показывает ребенку игрушку и дает с ней немного поиграть. Затем забирает ее, кладет перед ребенком и быстро накрывает салфеткой. Ребенку предлагается найти игрушку, эмоционально, интонационно выразительно произнося фразу «Где игрушка? Найди!»
Январь	**-Игровые упражнения на развитие психических процессов и познавательной сферы.** **«Поиграем с прищепками»** **Цель:** развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Игра тренирует логическое мышление, внимание, восприятие, память и мелкую моторику. Игровой материал и наглядные пособия: шаблоны без определенных частей, для восполнения которых нужно прицепить прищепки к картинке в конкретных местах. **Содержание:** нужно дополнить изображение, чтобы оно стало полноценным. Например, изображение солнышко, ребенок дополняет его лучиками. Или цветок — ему нужно сделать лепестки. Ежику нужно добавить иголки на спине, осьминогу — щупальца, стрекозе — крылья, рыбке — плавники, зайчику — уши, кактусу — шипы. При игре с шаблоном радуга прищепки нужно цеплять в соответствии с цветами, а при выборе шаблона в виде перчатки их нужно прикреплять к пальчикам. -Игры с движениями и тактильными ощущениями. **Догоню – догоню, поймаю - поймаю** Делаете вид, что пытаетесь поймать ребенка, а он убегает. Предложите ему вариант игры наоборот — пускай он попробует догнать вас. Однако этот вариант очень сложен для аутичного ребенка, т.к. требует от него большей активности и произвольности действий.
Февраль	**-Игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков.** **«Что в песке?»** **Цель:** развитие мелкой моторики, контроля и произвольности. **Содержание:** мелкие игрушки, пуговицы, шишки в ящике с песком. Предложить ребенку поискать в песке игрушку. Найденный предмет положить в корзинку, проговаривая фразы: «Вот шишка; это машинка; я нашел (ла) мишку и т.д.» -Игры на развитие сенсорных навыков (с красками) **«Смешиваем краски»** Смешивая краски, мы можем создавать новые цвета. Для этого слейте воду разных цветов в один стакан либо растворите в стакане с чистой водой поочередно несколько красок. Так, из желтого и красного цветов получаем оранжевый, из синего и желтого — зеленый, из красного и синего — фиолетовый. Яркие ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол или на пол подложите клеенку. Намочите плотный лист бумаги для акварели (просто окунув в тазик с водой), и положите на клеенку, пригладив влажной губкой. Окуните кисточку в одну из красок и осторожно проведите по бумаге. Продолжайте другими красками. Как бы случайно можно провести по бумаге кисточкой с водой, но без краски — вода смешивается с красками и на листе появятся нежные, размытые, светлые полутона.
Март	**-Игровые упражнения на развитие психических процессов и познавательной сферы.** **«Веселая гусеница»** **Цель:** развивать моторику пальцев рук через действие с предметами,

	обогащать чувственный опыт детей, развитие памяти, внимания, мышления, формирование знания основных цветов, понятий «большой - маленький». Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображениями гусениц, состоящих из круглых деталей красного, желтого, синего и зеленого цветов (на каждой картинке детали расположены в разной последовательности), на каждую деталь наклеена липучка, набор мягких помпончиков разного цвета и размера. **Содержание:** педагог поочередно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему наложить помпончики согласно заданному изображению. Когда этот вариант игры будет освоен, предложить ребенку не просто накладывать помпончики соответственно цвету, но и обращать внимание на размер помпончиков. -Игры на развитие сенсорных навыков (с водой). **«Переливание воды»** Чтобы ребенку было удобнее достать до крана, пододвиньте к раковине стул. Возьмите пластиковые бутылки, пузырьки, стаканчики, мисочки различных размеров. Теперь наполняйте их водой: «Буль-буль, потекла водичка. Вот пустая бутылочка, а теперь — полная». Можно переливать воду из одной посуды в другую. Открывай! – Закрывай! Переверните наполненную водой пластиковую бутылку. Затем подставьте ладонь под вытекающую из горлышка струю. Прокомментируйте свое действие словами: «Закрыли водичку! Как ты попросишь открыть воду? Скажи: "Лена (побуждайте ребенка использовать обращения, называть вас по имени), открывай!" Вот, открыла — снова потекла водичка буль-буль-буль!» В следующий раз действуйте ладонью ребенка, побуждая его закрыть и открыть воду.
Апрель	**-Игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков.** **"Части тела и лица"** имитация действий педагога **Цель:** формирование пространственных представлений. **Содержание:** сядьте напротив ребенка и обратите его внимание на себя. Коснитесь указательным пальцем своего носа и скажите: "Это нос". Попросите ребенка повторить ваше движение, произнося фразу «Делай так» «Где нос, покажи» Если ребенок затрудняется выполнить это задание, используем метод «Рука в руке». Далее упражнение выполняется с другими частями тела и лица. Выполнение задания самостоятельно поощряется интонационно окрашенной похвалой.
Май	**-Игровые упражнения на развитие психических процессов и познавательной сферы.** **"Змейка"** **Цель:** учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук. Игровой материал: камушки морские, камушки "Марблс". **Содержание:** Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. На первом этапе можно использовать морские камушки, в дальнейшем использовать камушки "Марблс" разных цветов. Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их. -Игры с движениями и тактильными ощущениями. **Тормошение, возня** Обычно происходит на полу или диване, и ребенок является инициатором этой игры. Во время подобных игр можно валяться, обниматься, толкаться,

	кататься, щекотаться и т.п. -Игры на развитие сенсорных навыков (с водой). **«Мыльные пузыри»** Чтобы вызвать у ребенка интерес к самостоятельному выдуванию пузырей, предложите ему помимо рамки из купленного пузырька разнообразные трубочки — для этого возьмите (предварительно обговорив с ребенком цель) коктельную трубочку или сверните и склейте из плотной бумаги толстую трубу. Для получения большого пузыря подойдет и небольшая пластиковая бутылочка с отрезанным дном. Можно разобрать гелевую ручку и использовать ее корпус — прозрачную трубочку из твердой пластмассы (в этом случае ребенок не будет прикусывать или перегибать трубочку).

Приложение 2

Диагностическая карта
Обследования воспитанника с РАС воспитателем

ФИ ребенка_____
Возраст _____

Исследуемый показатель	В начале года/баллы	В середине года/баллы	В конце года/баллы
1.Социальное развитие.			
Наличие зрительного контакта			
Показывает, что хочет, чтобы его взяли на руки и поиграли с ним			
Имитирует моторное поведение сверстников			
Вступает по собственной инициативе в физический контакт со сверстниками (например, держит за руку, водит хоровод)			
Спонтанно обращается с просьбой ко сверстникам(например, «моя очередь, », «Покатай меня» и т.п.)			
Спонтанно подходит ко взрослому с какой-либо просьбой			
Итого баллов			
2. Ознакомление с окружающим.			
Показывает(называет) предметы, изображенные на картинках			
Показывает (называет) действия			
Показывает (называет) единственное и множественное число предметов			
Показывает (называет) обобщающие слова основных лексических тем			
Показывает (называет) обобщающиесло детенышей животных			
Итого баллов			
3. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.			
Понимает речь окружающих			

Пассивный словарный запас						
Использует в речи слова						
Использует в речи фраз, предложений						
Обращается с просьбой						
Называет предметы						
Называет действия						
Повторяет слоги						
Повторяет слова						
Спонтанно произносит звуки						
Задает вопросы						
Отвечает на вопросы						
Итого баллов						
4. Обучение игре.						
Манипулирует с предметами						
Проявляет интерес к предметам						
Самостоятельно играет						
Играет в подвижные игры						
Самостоятельно играет в игры, основанные на причинно-следственной связи (например, игрушки на веревочках, выпрыгивающие игрушки)						
Ищет недостающую или соответствующую игрушку от набора						
Самостоятельно использует игрушки или объекты согласно их функциональному назначению (например, ставит поезд на железную дорогу, держит телефон возле уха)						
Собирает игрушки, имеющие множество деталей (например, пазлы. конструктор)						
Спонтанно начинает играть в сюжетные или ролевые игры						
Итого балов						
5. Лепка.						
Раскатывает пластилин круговыми движениями (мяч)						
Раскатывает пластилин вперёд-назад между ладонями (колбаска)						
Владеет приёмом соединения и прикрепления (баранка)						
Владеет приёмом вдавливания (яблоко)						
Владеет приёмом расплющивания и приподнимания краёв (тарелка)						
Лепит предметы из двух, трёх частей (неваляшка, снеговик)						
Соотносит лепные поделки с реальными предметами						
Подбирает цвет соответствующий образцу						
Итого						
6. Конструирование.						
Конструирует по показу из 4-5						

предметов (дом, стол)						
Конструирует по объёмному образцу						
Конструирует по плоскостному образцу						
Обыгрывает постройки						
Принимает участие в коллективных постройках						
Составление композиции (дом, забор)						
Соотносит постройки с реально существующими объектами						
Умеет действовать по подражанию, показу педагога и указательному жесту						
Воспитание культурно-гигиенических навыков.						
Умение самостоятельно одеваться, раздеваться						
Умение аккуратно складывать и вешать свою одежду						
Умение застёгивать пуговицы, молнии						
Умение следить за опрятностью одежды и своего внешнего вида						
Умение следить за опрятностью одежды и своего внешнего вида при помощи зеркала						
Умение соблюдать порядок и чистоту в помещении						
Соблюдение последовательности одевания, раздевания						
Умение выбирать одежду по назначению (физ-ра, прогулка)						
Умение пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, полотенце)						
Умение выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытьё рук)						
Умение пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой						
Соблюдение опрятности при приёме пищи						
7. Рисование						
Умеет пользоваться кистью, красками, баночкой с водой						
Рисует прямые линии (дорога)						
Рисует предметы круглой формы						
Рисует замкнутые линии (лепесток)						
Владеет приёмом обведения трафарета						
Рисует предметы угловатых форм (дом)						
Закрашивает, не заходя за контур, не оставляя непрокрашенных участков						
Раскрашивает готовые контурные рисунки, передаёт цвет предметов						
Итого						
8. Аппликация						

Умеет пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой						
Ориентируется на листе бумаги: верх-низ, правильно располагает аппликацию на листе						
Выполняет аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, цвета, величины						
Наклеивает предметы, составляя их из нескольких частей						
Наклеивает аппликацию на контурный силуэт, изображённого предмета						
Умеет вырезать заготовки						
Выполняет по показу элементы простейшей композиции с использованием приёма дорисовывания						
Умеет составлять по показу простейшую композицию (« Грибы в корзине»)						
Равномерно наносит клей на всю плоскость заготовки						
Итого						
9. Сенсорное воспитание						
Сличает парные предметы и картинки						
Показывает и называет геометрические фигуры						
Дифференцирует понятия *большой-маленький*						
Ориентируется в пространстве						
Складывает разрезную предметную картинку						
Называет и показывает основные цвета						
Итого						

Критерии оценивания. По результатам выполнения задания ставятся баллы по каждому критерию:

0 – убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение

1- внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания не доступно. Помощь не эффективна.

2- при выполнении задания требуется значительная помощь воспитателя (физическая помощь, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.).работа выполняется совместно. Самостоятельное выполнение значительно затруднено

3-при выполнении задания требуется незначительная помощь воспитателя (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь)

4- самостоятельное выполнение задания

Приложение 3.

Игры, помогающие установить положительный эмоциональный контакт с детьми

"Спрятался—появился", и Ку-ку" — взрослый накрывается платком, затем неожиданно "появляется".

"Поймаю", "Догоню" — игра проводится сидя за столом. Взрослый делает вид, что хочет поймать руку или пальчик ребенка. Ребенок старается отнять руку.

"Спою песенку", "Песенка про... (имя сына, дочки)" — ребенка берут на руки, гладят по головке, поют ему импровизированную песенку о нем.

"Глазки" — вначале закрывает глазки ребенок, затем мама. Она открывает, обнимает, целует ребенка, говорит ему ласковые слова о глазках, о нем самом.

"Нарисуй дождик" — на высоте эмоционального состояния ребенку предлагается порисовать. Вместе с ним мама рисует "дождик, солнышко". Затем используются и этот момент, и сам нарисованный предмет: ребенку предлагается "пойти на прогулку", "встретить" разных людей, игрушечных персонажей, "поговорить ними". Таким образом ребенок вовлекается в контакт. Занятия по данной схеме проводятся несколько раз в день.

"Ожидание игрушки" — игрушку убирают со стола, затем кладут на то же место — у ребенка вырабатывается рефлекс ожидания. Появление игрушки должно быть обязательным. *"Ушки слушают"* — ребенка берут на руки либо взрослый подходит к ребенку, сидящему на стуле, гладит по головке (можно причесать, если ребенку это нравится), шепчет на ушко ласковые слова о нем (какой хороший, красивый, послушный и т. д.).

"Вверх—вниз" — взрослый качает ребенка на своей вытянутой ноге, приговаривая: "Вверх — самолетики, вниз — мячик".

"Поскачем на лошадке" — ребенок "катается" на коленях взрослого, ему нравится, он доволен.

Игры лежа на ковре — ребенку разрешается "лазать" по взрослому, имитируя падения, переворачиваться на живот, спину. Ребенок смеется.

"Массаж ребенку", "Массаж кукле" — поглаживать спинку, руки, ноги ребенка, приговаривая: "Погладим Тане ручки...". Затем Таня сама делает массаж своей кукле. Ребенок постоянно побуждается к активным действиям, несмотря на слабую моторику, вначале — сопряжено, постепенно приучаясь к отраженным действиям.

Игры в воде — проводятся ежедневные игры, ребенок не перевозбуждается. В воде пускаются резиновые игрушки, кораблики. Игры положительно эмоциональные, успокаивающие.

"Наш дом", "Построим дом" — взрослый вместе с ребенком строит "норку", "шалаш", "дом" за дверью или около шкафа, под столом, где ребенку и взрослому хорошо, тепло. По сюжету: "Идет дождь, снег, ветер, темно — а мы ничего не боимся, нам хорошо". В такой игровой ситуации дети испытывают чувство смелости, выбегают из укрытия и возвращаются в него с победой, преодолевая свои страхи.

"Психодрама" 1-й вариант. На листе картона лежат вырезанные бумажные фигурки воробья и двух кошек. Ребенку предлагают: "Подуй на фигурки — убежит воробушек от кошек или нет?". В процессе игры у ребенка может проявиться двигательно-аффективное возбуждение (изменение позы, движения и др.). Он стремится выполнить просьбу, преодолевая собственный негативизм, может схватить кошку, смять ее.Он стремится выполнить просьбу, преодолевая собственный негативизм, может схватить кошку, смять ее. Взрослый поддерживает действия ребенка: "Хочешьпомять кошку? Помни! Молодец! Вот так! Еще сильнее! Вот какой комочек получился!". Это помогает облегчить состояние ребенка. Импульсивное поведение уступает место контролируемому. Уменьшается аффективное напряжение, он начинает координировать свои действия в соответствии с просьбами педагога. Из второй кошки комочек делается

спокойнее и увереннее. После установления контакта взрослый целенаправленно руководит действиями ребенка: "А воробушек хороший. Ты спас его от кошек, его не будем мять. Дай мне его!". Ребенок подает воробушка педагогу, взяв его с листа картона.

Психодрама", 2-й вариант. Используются игрушки зверей (волк, еж, медведь и др.), вызывающие у ребенка в обычной обстановке чувство страха. Предлагается эмоциональная игра, в которой подчеркивается, какие зверюшки слабые, беззащитные. Под влиянием такой благоприятной ситуации ребенок переходит от страха к мягким, успокаивающим игровым действиям. Он уже не боится, чувствует себя большим, сильным покровителем мелких, еще недавно пугавших его зверей. Страх побеждается.

Совместное рисование в играх "Мы тебя не боимся", "Порисуем вместе", "Психодрама", 3-й вариант. Освобождению от тревоги и напряжения эффективно способствует уничтожение на рисунке травмирующего (пугающего ребенка) объекта, что позволяет на глазах у ребенка создать другой игровой образ. В процессе рисования ученик вводит в рисунок объект, которого он боится (например, рисует черной краской волка). Педагог с ластиком или белой краской "прогоняет" волка, стирая либо закрашивая его. Ребенок радуется, говорит: "Уходи, мы тебя не боимся!".*"Я сильнее".* В интересную, приятную для ребенка игру постепенно вводится сюжет травмирующей его ситуации. При этом педагог подчеркивает силу и храбрость ученика, подбадривает его. В конце игры пугающий объект (например, собака) превращается в маленькое, смешное существо, которым легко манипулировать аутичному ребенку, не испытывая чувства тревоги и страха.

Обучение детей "языку чувств" ведется по следующим направлениям:

Обучение приемам выделения изображенной зафиксированной эмоции. Используют отдельные картинки с эмоциональным фоном, фотокарточки, иллюстрации к книгам, специальные учебные диафильмы, игрушки. Дети узнают, называют и показывают различные эмоциональные состояния.

Формы упражнений

Игры-загадки в стихотворной форме (например: "Петушился, петушился забияка-петушок. Забияке где-то в драке оторвали гребешок!").

Игровые манипуляции и игры с эмоционально динамическими игрушками-персонажами (механическими, рычажковыми, резиновыми с подвижной мимикой и пантомимикой); Петрушка на шнурках и шарнирах; ванька-встанька; заводной щенок; заяц-барабанщик; шагающие куклы; наборы игрушек, изображающих животных с детенышами; фигурки людей; игрушки-бибабо и др. Игры: *"Поиграй с веселой игрушкой", "Пожалей зайку", "Покажи, как можно поиграть с этой игрушкой" и т. д.*

Игры: *"Покажи (выбери, найди, сделай, дай...)* картинку или иллюстрацию в книге (веселую, грустную, радостную)".*"Покажи мне...".* Взрослый смеется, хмурится, грустит, хлопает в ладоши, а ребенок выбирает эмоцию, соответствующую фотокарточку, картинку или рисунок. Если может, называет ее.

"Сделай, как нарисовано". Ребенок выбирает фото или картинку, рассматривает ее и изображает зафиксированную на ней эмоцию.

"Дорисуй, чтобы получилось веселое лицо". Конструирование эмоций (достраивание и построение эмоциональных образов). Используются картинки с разной степенью недорисованности.

"Разговор с игрушкой". У ребенка спрашивают о настроении игрушки: "Почему она веселая и довольная или грустная, что можно сделать для куклы, чтобы она засмеялась и обрадовалась?". Кукла устами ребенка отвечает на эти вопросы. Ученик в этой игре выступает в двух ролях: в своей собственной и в роли куклы.

"Почувствуй чувство...". Игра с использованием схематичных изображений человеческих эмоций помогает в обучении ребенка распознаванию эмоциональных состояний окружающих и расширению "эмоционального" словарного запаса. Ребенку предлагают рассмотреть картинки, изобразить самому увиденную эмоцию на своем лице и назвать соответствующее чувство. Ориентировочный используемый словарь:

выражение глаз: насмешливое, хитрое, озорное, печальное, обиженное, злое, испуганное, жалкое, просящее, жалостливое; выражение лица: веселое, сердитое, хорошее, плохое, печальное и т. д. радость спокойствие грусть

- удовлетворение
- смущение
- насмешка
- злость
- недовольство
- страх

Обучение приемам, направленным на распознавание интонаций и интонированной речи.

Формы упражнений.

Прослушивание записей эмоций, выраженных в звуке: крик, плач, смех, вскрик, неразборчивый шепот с оттенками радости, тревоги и др.

Прослушивание музыкальных эмоциональных образов, исполненных на разных музыкальных инструментах.

Различные "угадайки", "достраивания", включения в разнообразные по форме и содержанию контексты (картинки, тексты и др.).

Умение изобразить, как шепчутся листья, как бушует море, как рычит тигр и т. д.

Обучение приемам речевой и поведенческой этики на эмоциональной основе. Одновременно с обучением речевым и поведенческим нормам, способствующим развитию человеческих контактов, идет открытие ребенку и самим ребенком смысла различных форм этикета (вежливых выражений, приветствий, извинений, вежливых форм поведения).

Формы упражнений

Проигрывание сценок полярными персонажами с соответствующим поведением и высказываниями.

Сопереживание и содействие другим (персонажам из сказок, игр, рассказов, стихотворений), формирование социально ценных эмоций, таких, как сострадание, сопереживание, гнев, осуждение, удивление. Проигрывание подобных сценок самими детьми (по их положительному варианту).

Проигрывание сценок со встречей, приемами и проводами гостей, ритуалом дарения подарков.

Обучение приемам и способам анализа собственных эмоций. Обучение умению видеть со стороны свой эмоциональный образ и соотносить его с конкретной ситуацией и конкретными людьми.

Формы упражнений

Рассматривание собственной мимики перед зеркалом (если ребенок не боится зеркала), установление связи между мимическими проявлениями и эмоциональным самочувствием.

"Я красивая" — рассматривать себя в зеркале, улыбаясь, смеясь.

"Уменя красивые бантики (туфли, платье)" — аналогично предыдущей игре.

"Я артист " — узнать, что изображает ребенок перед зеркалом

Обучение пантомимике. Распознавание, воспроизведение, изображение. Изображение и отгадывание различных походок, комплексов движений, прыжков, присущих определенным объектам. Игры: *"Угадай, кто так делает", "Покажи, как скачет", "Узнай, кто так ходит" и др.*

"Танец". Танцевальная психотерапия — особая форма психологического тренинга, средство психологической разгрузки и способ оптимизации развития личности. В танце ребенок выражает какой-либо образ. Темы для подсказки: "Станцуй "бабочку", "зайку", "цветок", "дерево", "конфету", "утюг" и др.".

После показа образа переходят к показу чувства: "Станцуй "радость", "каприз", "страх", "удивление", "веселье", "жалость". Главное — изображение чувств движением, а не мимикой. Используется любая музыка, кроме песен с понятным для ребенка смыслом.

"Пантомима". Способствует активизации воображения, соотнесению воображаемой ситуации с действием и показу ее в реальной жизни. Ребенку предлагают показать какое-либо воображаемое действие (сбор яблок и складывание их в корзины, стирка белья, перенос тяжестей) и передать предполагаемые эмоциональные ощущения.

"Тропинка". Игра строится на активизации воображения и сопровождающих его положительных эмоциях. Для создания оптимистического "чувственного" фона, стимуляции образных двигательных представлений и воображения ребенку предлагают пройти по воображаемой тропинке с преодолением различных препятствий (мостик, лужи, ручей, камни). Такая эмоционально окрашенная игра помогает обогатить практический и игровой опыт ребенка и является действенным средством коррекции нарушений в эмоциональной сфере ребенка с ранним детским аутизмом.